

МБОУ СОШ с.Исмагилово расположена в центре с .Исмагилово. Большинство обучающихся проживают в с.Исмагилово (87 %), 13 % из населенных пунктов: д. Новотимошкино, д. Малое Ибраево, д.Старое Ибраево, д.Покровка организован подвоз, *количество автобусов -1*. *Наличие интерната (отсутствует).* Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы общего дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Были приняты поправки к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств: расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». То есть в образовательных организациях все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений;

* программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы; - учебно-методическая документация, которая входит в образовательную программу, дополняется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые школы разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году, одобрена ФУМО по общему образов. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; экологическое воспитание— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями рабочей командой выбран: Модуль «Ключевые общешкольные дела».Модуль «Классное руководство». Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Модуль «Школьный урок». Модуль «Работа с родителями». Модуль «Внешкольные мероприятия».Модуль «Социальное партнерство». Модуль «Профилактика и безопасность». Модуль «Детские общественные объединения».Модуль «Экскурсии, походы». Модуль «Школьный музей».Модуль «Школьный театр». Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб». «Добровольческая деятельность». Модуль организация предметно – эстетической среды». К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников .Общеобразовательные организации, исходя из реальной ситуации, в которой находится школа (условия размещения, особенности контингента обучающихся, родителей, социальные партнеры и др.), выбирают конкретные модули из рекомендованных примерной программой воспитания, а также разрабатывают собственные. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** является ***формирование у обучаюихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешносоциализации в обществе.***

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать профориентационную работу с обучающимися; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей. Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. В связи с этим воспитатели, педагоги дополнительного образования и классные руководители старались использовать все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем. Деятельность педагогического коллектива школы проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, который составляется в начале учебного года с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно- воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. В течение всего учебного года педагогами школы были проведены интересные мероприятия, классные часы, воспитательские занятия, конкурсы, выставки, спортивные соревнования.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как осенний праздник, Новогодний бал, тематические дискотеки и вечера отдыха, праздничные программы к 8 Марта, праздники Последнего звонка, прощание с начальной школой, прощание с букварём и др. Проводимые конкурсы, мероприятия, спортивные состязания были окрашены эмоциональной насыщенностью. На них создавалась ситуация успеха, раскрывались творческие способности, формировалось чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Чтобы работа по воспитанию чувства патриотизма была эффективной, она должна быть содержательной, иметь высокую эмоциональность и внутреннюю логику. Существенной стороной патриотического воспитания наших воспитанников является формирование у них правовой культуры, гражданской и правовой направленности. Участие в подготовке месячника военно-патриотического воспитания, способствовало воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества. Февраль по традиции посвящен военно- патриотическому направлению. Чтобы работа по воспитанию чувства патриотизма была эффективной, она должна быть содержательной, иметь высокую эмоциональность и внутреннюю логику. Месячник патриотического воспитания включал в себя проведение мероприятий оказывающих большое эмоциональное воздействие, например, классные часы«Дни воинской славы России», библиотечные уроки и книжно-иллюстративные выставки о войне, изготовление открыток и поделок. Были подготовлены и проведены: военно- патриотическая игра«Зарница. Целенаправленный подход к патриотическому воспитанию заложен в классных часах, воспитательских занятиях, деловых играх на темы: «Права гражданина», «Зачем нужны законы», «Твои права», «Паспорт гражданина РФ» и др.

КТД имеют огромное влияние как на личность каждого воспитанника, на группу, так и на весь большой коллектив школы. При подготовке и проведении традиционных мероприятий идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности воспитанника; создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей. Проводимые конкурсы, мероприятия, спортивные состязания были окрашены эмоциональной насыщенностью. На них создавалась ситуация успеха, раскрывались творческие способности, формировалось чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

**Дополнительное образование.**

* + настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование в школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:
* для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
* благоприятного развития одарѐнных детей, способствуя их самореализации;
* адаптации детей в разновозрастных коллективах
* расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам  организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

      Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2024 – 2025 учебном году по следующим направленностям:

* Художественная
* Спортивная
* Краеведческая.

Художественная направленность. Кружок «Театр и дети»

Задачи:

1. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

4. Развитие речевой культуры;

5. Развитие эстетического вкуса.

6. Воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач, в течении года были проведены занятия (согласно планированию): театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Дети познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Учащиеся узнали о профессиях в  театре  (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи ребята  учились  пользоваться различными  интонациями,  строили диалоги,  самостоятельно  выбрав себе партнёра.

Также  были использованы   различные этюды  на развитие эмоциональной сферы,  которые  вырабатывают  у  детей способность понимать эмоциональное   состояние   другого человека, умение  адекватно выразить своё. Это помогало ребёнку осознать себя,  посмотреть на  себя со стороны,  способствовало формированию  самоконтроля,   повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

На занятиях дети познакомились с различными видами театров.

В конце учебного года детям посчастливилось побыть и режиссёрами. Итогом была постановка и показ сказки «Шүрәле», “Каша из топора”.представление “Здравствуй , Новый год!”Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Краеведческая направленность «Музейное дело» На начало обучения в объединении занимались 15 обучающихся, к концу учебного года их количество составило 15 обучающихся. Рабочая программа «Музейное дело»была составлена на основе примерной программы научно-познавательного направления «Юные музееведы» Цель - Вовлечение школьников в общественно-полезную научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи: 1. Познакомить с особенностями работы школьных музеев, овладение учащимися основами знаний по музейному делу. 2. Научить работать с фондовым материалом; 3. Совершенствовать умение работать с различными источниками информации, выделять главное. Для реализации поставленных задач использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические; поисковая деятельность, использование Интернет-ресурсов. Таким образом, поставленные задачи были достигнуты. Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей. Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

. Динамика учебных достижений обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень мероприятия | название мероприятия | Ф.и.о.  участников, возраст | Результаты, Ф.И. победителя, призера | | Количество участников |
| 1 | Муниципальный | Районный конкурс музеев «Не забывайте те грозные годы» номинация «Музей» | Команда  членов кружка « Музейное дело» | Участники |  | 15 |
| 2 | Муниципальный | Районный конкурс музеев «Не забывайте те грозные годы» номинация «Наши земляки на СВО» | Команда  членов кружка « Музейное дело» | Участники. |  | 15 |

  Спортивная направленность Объединение «Волейбол»

На начало обучения в объединении занимались 15 обучающихся, к концу учебного года их количество составило 15 обучающихся. Формы обучения: учебно-тренировочное занятие (фронтальный, групповой, поточный), учебно-тренировочная игра в волейбол. Продолжительность занятия Периодичность в неделю- 3 раз в неделю Количество часов в неделю - 4 часа. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта. Динамика учебных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Ф.И.О.участников, возраст | Результаты, Ф.И.  победителя, призера | | Количество участников |
| 1 | Муниципальный | « Волейбол»  1 место | 14-15лет  (команда юношей) |  |  | 8человек |
| 2 | Муниципальный | « Волейбол»  2 место | 14-15лет  (команда девушек) |  |  | 8человек |
| 3 | Муниципальный | «Шахматы» 3 место | 1-4 классы |  |  | 4 человека |
| 4 | Муниципальный | «Настольный теннис» | 14-15лет (команда юношей и девушек) |  |  | 16 человек |
| 5 | Муниципальный | «Шашки» 2 место | Начальные классы |  |  | 4 человек |
| 6 | Муниципальный | «Футбол» | 14-15лет (команда девушек) |  |  | 8 человек |
| 7 | Муниципальный | «Веселые старты» 3 место | Начальные классы |  |  | 8 человек |
| 8 | Муниципальный | Кубок Гагарина победитель | Тимербаев Р. 8 класс |  |  |  |
| 9 | Республиканский | Кубок Гагарина участник | Тимербаев Р. 8 класс |  |  |  |

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования. В конце года сохранность контингента практически 100%. Работу ДО в школе можно с уверенностью считать успешной, поэтому важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей .Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет (Совет школы) | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

− МО естественно-научного цикла;

− МО гуманитарного цикла;

− МО учителей начальных классов;

− МО учителей физической культуры, музыки, технологии и ИЗО

- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 100 | 96 | 83 | 65 |
| — начальная школа | 38 | 36 | 25 | 20 |
| — основная школа | 52 | 50 | 55 | 42 |
| — средняя школа | 10 | 10 | 3 | 3 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | - | - | - |
| — основная школа |  |  |  | - |
| — средняя школа | — | - | - | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | - | - | - |
| — среднем общем образовании | — | 1 | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | — | 1 | - | - |
| — средней школе | — | 2 | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году было 9 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 7 | 47 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1  процента (в 2023 был 46 %, в 2024 – 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023 — 7 %, 2024 – 7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 42 | 100 | 9 | 21 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процент (в 2023 был 33%, 2024 – 21%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023 — 2 %, 2024 – 2 %).

В 2024 году обучающиеся 4-8,10-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР в 2023 году.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году не изменился (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался таким же (в 2023 было 0 %).

В 2024 году выпускники 11-х классов ЕГЭ сдавали только выпускники, которым нужны эти предметы при поступлении. Обучающиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, по 2 экзамена по выбору.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что выпускников, получивших аттестат с отличием не было.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 3 |
| История | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Итого: | 10 | 0 | 0 | 3 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Башкортостан в 2023/24 учебном году Школа:

* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Сферум;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 9 | 4 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 8 | 0 | 0 | 8 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 14 | 3 | 0 | 11 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, не уменьшилось по сравнению с прошлым 2023 годом.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 12 человек имеет высшее образование, 10 человека имеет высшую квалификационную категорию, 5 - первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8 педагогов прошли повышение квалификации - по темам:

- «Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС»

- «Быстрый старт в искусственный интеллект»

- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»

- "Основы религиозных культур и светской этики"

- "Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО"

- "Особенности преподавания татарского языка в условиях обновленного ФГОС ООО"

- "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"

- «Преподавание физики в условиях реализации обновленных ФГОС»

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 6886 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3283 единиц в год;
* объем учебного фонда — 4176  единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4176 | 2746 |
| 2 | Педагогическая | 140 | 20 |
| 3 | Художественная | 2187 | 424 |
| 4 | Справочная | 70 | 30 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 156 | 40 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 12 |
| 7 | Техническая | 24 | 3 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 69 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 126.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12  человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17  учебных кабинета, 3 из них оснащен современной мультимедийной техникой ( 1 компьютерный класс; 1 кабинет начальных классов; кабинет математики), в том числе: лаборатория по физике, химии и биологии; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ .

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- трехсекционная ванна.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2020. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 65 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (33 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (99 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 0 (0 %) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием |  |
| — высшим педагогическим образованием | 12 |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 5 (30%) |
| — первой | 10 (70%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1(6%) |
| — больше 30 лет | 5 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 0 (0%) |
| — от 55 лет | 5 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 ( 100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (75%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 51 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.