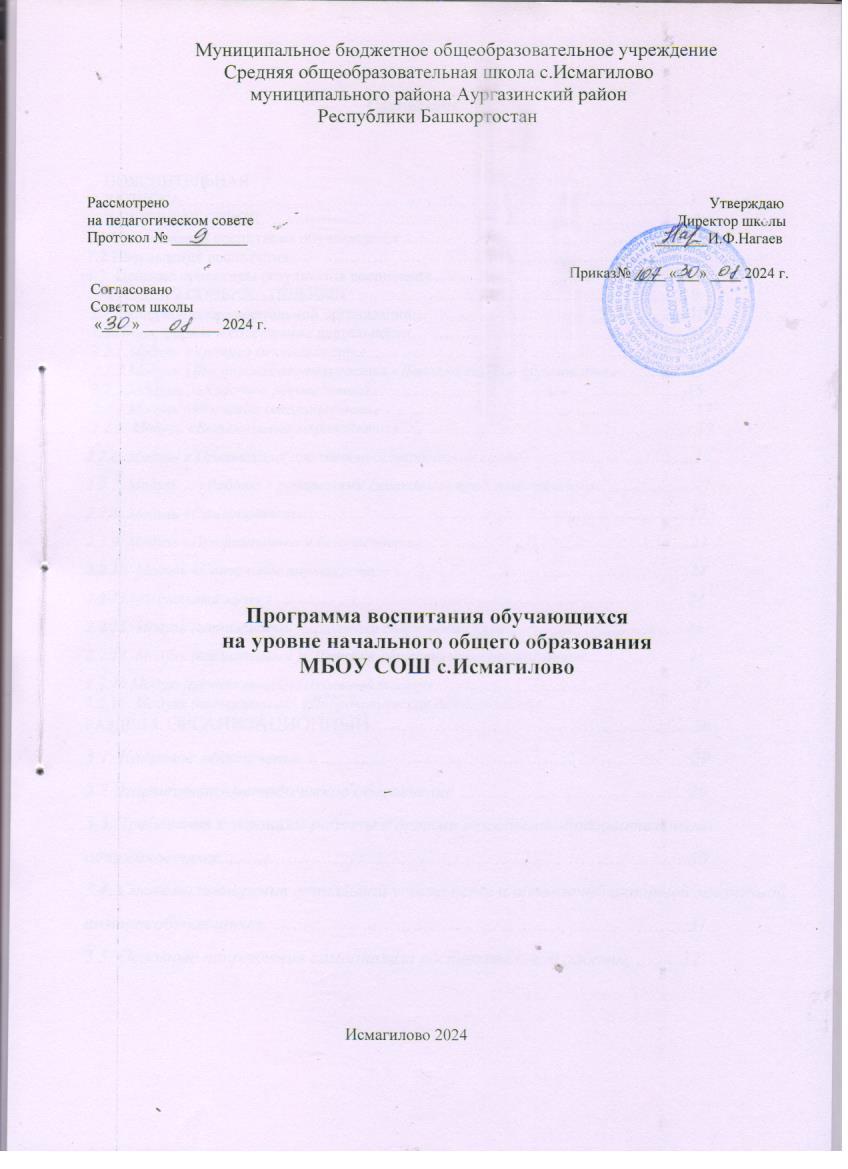


****

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………..........................3

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ…………………………………………… …………………….. 4

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся …………………………………………. ….5

1.2.Направления воспитания……………………. ………..………………….… …….. ….6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………………. … 7

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……………………………………………………. 9

2.1.Уклад общеобразовательной организации……………………………………….. …10

2.2.Виды, формы и содержание деятельности………….………………………………. 11

*2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»………………….*………………………………… 12

*2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность» «Дополнительное образование»*….………13

2.2.3.Модуль*.. «Классное руководство»............................................................................*15

*2.2.4.Модуль «Основные школьные дела»……………………………………………………*….17

*2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» …..……………………………………………….19 2.2.6. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»……………………………19 2.2.7. Модуль …«Работа с родителями (законными представителями)»..………………21 2.2.8. Модуль «Самоуправление……………………..…………………………………………… 22* *2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»…………………………………………... …23 .*  *2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» ……………………………………………………24 2.2.11.)«Школьный музей» ……………………..………………………………………………… 24 2.2.13. Модуль (вариативный )Школьный спортивный клуб ………………………………25 2.2.14. Модуль (вариативный )« Детские общественные организации»…………………25*

*2.2.15.Модуль(вариативный)«Школьный театр»……………………………………………..27*

2.2.16.*Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»…………………………27*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………… ….28

*3.1. Кадровое обеспечение……………………………………………………… ….29 3.2. Нормативно-методическое обеспечение ………………………………….29 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………………….30*

*3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ………………………………………………………………31 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы………32*

**Пояснительная записка.**Программа воспитания МБОУ СОШ с.Исмагилово разработана на основании нормативных документов и в соответствии ФГОС:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

3.Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

4.Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400),

5. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 6.Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 7.Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 8.Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; 9.Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» 10.Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). 11.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12.Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

14. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

16.Письма Министерства просвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы (в том числе советов обучающихся) и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Исмагилово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам Башкортостана);
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях ( работа школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района);
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ с.Исмагилово (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Исмагилово Аургазинского района Республики Башкортостан. Школа открылась в 1973 году. Здание соответствует всем требованиям пожарной безопасности и санитарным нормам.

Обстановка в школе комфортная, что повышает школьную успешность и дает возможность каждому ученику проявлять себя как личность творческую, ощущая при этом свою значимость для общества.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, актовый зал, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

История нашей школы уникальна, в 2023 году юбилейная дата со дня основания. 20 мая 2023 года школа отметила свой 50 – летний юбилей. Это очень важная дата. Она говорит о том, что пройден путь длиною в пять десятилетий, вложен огромный труд нескольких поколений учителей, выпущены из стен школы тысячи учеников. Это годы труда, радость побед, череда поколений, красивые и добрые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. У главного входа, на стене школы, размещена мемориальная доска в честь памяти Рамазана Байтимерова. 26 апреля 2023 года состоялось торжественное мероприятие в честь 100-летия нашего земляка Рамазана Муллагалимовича Байтимерова – татарского поэта, писателя, драматурга, участника Великой Отечественной войны 1941– 1945 годов, автора текста Гимна Республики Татарстан. Педагогический коллектив и учащиеся чтят память своих знаменитых земляков. Именно такие легендарные люди, легендарные имена, дают нам сегодня силы и возможность гордиться своей Малой Родиной.  
 Это мероприятие имеет огромное значение в формировании у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Успешно работает Музей Боевой Славы. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ с.Исмагилово реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» является первичным отделением. Также, в школе функционирует объединение волонтеров.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Единая содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

В школе сложились традиционные спортивные мероприятия и игры, такие как «Мама, папа и я – спортивная семья», «Весёлые старты», зональные соревнования по футболу, теннису, волейболу, что стало важным фактором физического развития детей.

В школе сложилась система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, и специальная церемония.. Церемония награждения победителей олимпиад, победителей в спортивных соревнованиях, конкурсах, всех тех, кто в течение школьного года отстаивал честь школы и «преумножал её славу»проходит в мае. Стать участником церемонии может каждый. Нужно только стать победителем олимпиад по учебным предметам и победителем в творческих конкурсах.

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения –

http://ismagil-school.ucoz.ru/

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, старшие братья и сестра, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села Исмагилово и Аургазинского района:

- Администрация МР Аургазинский район РБ;

- МКУ Отдел образования МР Аургазинский район РБ;

**-** Отдела МВД России по Аургазинскому району РБ;

- ГБУЗ РБ «Толбазинская ЦРБ»;

- Отдел ГКУ Юго-восточный межрайонный ЦЗН по Аургазинскому району;

- Пожарная часть №149 (ФГКУ «14 отряд ФПС по РБ»);

- Центральная районная библиотека им. Г. Ибрагимова;

- Аургазинский историко-краеведческий музей;

- Районный дворец культуры;

- МАО ДО Детско-юношеская спортивная школа Аургазинского района;

- МАУ ДО Альтаир.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и республики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-10 классы: «Разговор о важном».Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Минпросвещения России с 1 сентября 2024 года запускает в российских школах масштабный проект – курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В школае каждый четверг занятия будут начинаться с классного часа «Россия-мои горизонты». **Интеллектуальная.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: **«Читательская грамотность» «Функциональная грамотность»; «Разговор о здоровом питании»**, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: **«В мире ИЗО*»*, «Музыка и мы».**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры», Спортивный клуб «Родник», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ с.Исмагилово организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

**- социально-гуманитарное: «Театр и дети»;**

**-**

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села Исмагилово и Аургазинского района:

- Пожарная часть №149 (ФГКУ «14 отряд ФПС по РБ»);

- Центральная районная библиотека им. Г. Ибрагимова;

- Аургазинский историко-краеведческий музей;

- Районный дворец культуры;

- МАО ДО Детско-юношеская спортивная школа Аургазинского района;

- МАУ ДО Альтаир.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в совете по правовому обучению и воспитанию;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Парк Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 Мая.

**На школьном уровне:**

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы :

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»,, вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», открытие спортивного сезона:

церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных . межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ с.Исмагилово заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающихся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Деятельность МБОУ СОШ с.Исмагилово по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. -разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников . Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Школьный музей»**

В воспитательной работе в МБОУ СОШ с.Исмагилово очень важная роль отведена деятельности школьного музея Боевой Славы. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа. Воспитательный потенциал школьного музея: на внешкольном уровне: участие во Всероссийских, региональных; участие в мероприятиях районного уровня (виртуальные экскурсии для учащихся). На уровне образовательной организации: участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы; организация и проведение экскурсий для обучающихся; участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов; организация встреч с ветеранами. На уровне обучающихся: создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций; составление экскурсий; оформление выставок; исследовательские работы. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

**2.2.12. Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»**

Действует школьный спортивный клуб «Родник» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;

организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;

повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;

определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;

участие в спартакиаде школьников;

участие в «Президентских состязаниях»;

участие в «Президентских спортивных играх»;

участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», и др.);

участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; на школьном уровне:

единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!»,

«Будь готов Родину защищать!»;

проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами; проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.2.14. Модуль «Школьный театр».**

Школьное театральное движение в 2024-2025 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театр и дети».Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

необходимых представлений о театральном искусстве;

актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью; речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;

творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

**2.2.15.Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»**

В МБОУ СОШ с.Исмагилово действует направление – волонтёрское движение «Радуга добра», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется в том числе:

на внешкольном уровне:

трудовые десанты на территории села;

акции по благоустройству территории памятника в парке Победы ;

адресная помощь одиноким и пожилым людям;

экологические десанты в природу;

акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,

благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

- проведение акций среди учащихся;

- проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получают образование 8 детей с ОВЗ и 1ребенок-инвалид во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми , создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих детских общественных объединений;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы ;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Ожидаемые конечные результаты.** 1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

# *уровень начального общего образования*

***Цель воспитания:*** ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

* организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***)таким целевым приоритетом является*создание благоприятных**условий для:*

***-*** усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| 1 | Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | Сентябрь в течение года | учителя, классные руководители |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | в течение года | Учителя- предметники |
| 3 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами | 1-4 | в течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | в течение года | Учителя- предметники |
| 5 | Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, классные руководители |
| 6 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 7 | Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| 8 | Всероссийский урока безопасности Общероссийский открытый урок ко дню знаний Тема: «Семья и семейные ценности» | 1-4 | 02.09 | учителя, классные руководители |
| 9 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 03.09 | учителя, кл.руковод. |
| 10 | Бородинское сражение русской армии под  командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812) | 1-4 | 08.09 | учителя, классные руководители |
| 11 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя, кл.руководител |
| 12 | День памяти жертв фашизма | 1-4 | 01.10 | учителя, кл.рук. |
| 13 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием  Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 1-4 | 11.09 | учителя, кл. рук. |
| 14 | 175 лет со дня рождения Ивана Петровича  Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии (1849) | 1-4 | 14.09 | учителя, классные руководители |
| 15 | День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими  войсками в Куликовской битве (1380) | 1-4 | 21.09 | учителя, классные руководители |
| 16 | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника  «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г. | 1-4 | 21.09 | учителя, классные руководители |
| 17 | 285 лет со дня рождения Григория  Александровича Потемкина, русского государственного деятеля | 1-4 | 22.09 | учителя, классные руководители |
| 18 | 175 лет со дня рождения российского ученого-  физиолога И.П.Павлова (1849-1936) | 1-4 | 26.09 | учителя, кл.руководител |
| 19 | 120 лет со дня рождения российского писателя  Н.А.островского (1904-1936) | 1-4 | 29.09 | учителя, кл.руководител |
| 20 | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта | 1-4 | 03.10 | учителя, кл. руководители |
| 21 | 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и  философа | 1-4 | 09.10 | учителя, классные руководители |
| 22 | Международный день школьных библиотек; | 1-4 | 25.10 | Библиотекарь |
| 23 | 315 лет со дня рождения Елизаветы I,  российской императрицы | 1-4 | 29.12 | учителя, кл.руководител |
| 24 | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта | 1-4 | 15.01 | учителя, кл.уководители |
| 25 | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя | 1-4 | 17.01 | учителя, кл.руководител |
| 26 | День российской науки | 1-4 | 08.02 | учителя, кл. руководители |
| 27 | 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта | 3-4 | 10.02 | классные руководители |
| 28 | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом | 3-4 | 13.02 | классные руководители |
| 29 | Международному день родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл.руководител |
| 30 | 210 лет со дня рождения Петра Павловича  Ершова, писателя, педагога | 1-4 | 06.03 | классные руководители |
| 31 | 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа | 1-4 | 08.04 | классные руководители |
| 32 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 01.03 | учителя, кл.руководител |
| 33 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| 34 | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя, кл.руководител |
| 35 | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл.руководител |
| 36 | 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора | 2-4 | 28.05 | классные руководители |
| 37 | Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл.руководител |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»** | |  | |
| 1 | Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагоги дополнительного образования |
| 2 | Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 01 – 15.09 | педагоги дополнитель образования, кл. руководит. |
| 3 | Вступление обучающихся в объединение «Орлята России» (первичное отделение) | 3-4 | 10.09 | советники по воспитательной работе |
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций «Орлята России»  в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советники по воспитательной работе |
| 5 | Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководите |
| 6 | Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 1-4 | 18- 28.12 | кл. руководители |
| 7 | Шахматный турнир | 3-4 | ноябрь | учитель |
| 8 | Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | 4 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководите |
| 9 | Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 1-4 | март | учителя физкультуры, педагог допобразован. |
| 10 | Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3 | март | учителя физкультуры, кл. руководите |
| 11 | Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 4 | май | учителя физкультуры, кл. руководите |
|  | **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| 1 | Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | понедельник, 1 уроком | классные руководители |
| 2 | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 3 | 105 лет со дня рождения педагога  В.А.Сухомлинского (1918-1970) | 1-4 | 28.09 | классные руководители |
| 4 | День Интернета | 1-4 | 30.09 | классные руководители |
| 5 | Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Урок-знакомство первоклассников  со школой «Здравствуй, школа!» | 1 | 01.09 | Классный  руководитель |
| 7 | Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписн. | классные руководители |
| 11 | Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный рук, род.комитет |
| 12 | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка | 1-4 | 02.09 | Замдир по ВР,Советник по  воспитанию |
| 2 | Акция «Внимание дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по ВР, ответств.по ПДД |
| 3 | Участие во всероссийской акции ко  Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 4 | День национального костюма | 1-4 | 11.09 | Учителя родн яз. |
| 5 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с  Российской Федерацией | 1-4 | 30.09 | замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 6 | Международный день пожилых людей  Акция «Мы уважаем возраст ваш» к международному дню пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Классные руководит. |
| 7 | Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 8 | День защиты животных | 1-4 | 04.10 | Классные руководит. |
| 9 | Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 10 | Мероприятия ,посвященные Дню Республики Башкортостан | 1-4 | 10.10 | Советник дир по воспит.,кл. руководители |
| 11 | День отца (третье воскресенье) | 1-4 | 20.10 | Классные руководит. |
| 12 | Реализация программы «Орлята России» для обучающихся 1- 4 классов | 1-4 | 10.10. | Советник дир по воспит.,кл. руководители |
| 13 | Праздник «Праздник урожая» | 1-4 | 17.10-22.10 | Замдир по ВР,кл. руководители |
| 14 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 1-4 | 02.11- 06.11 | Замдир по ВР,кл. руководители |
| 15 | Всероссийский проект «Хранители истории» | 1-4 | 04.11 | Замдир по ВР,кл. руководители |
| 16 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11 | Классные руководители |
| 17 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20.11 | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия в рамках Всероссийского Дня  правовой помощи детям | 1-4 | 20.11 | Классные руководители |
| 19 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | 20.11 | Классные руководители |
| 20 | Праздник «День матери» ,районная акция «Спасибо  Вам, мамы, за то, что мы есть!» | 1-4 | 24.11 | Замдир по ВР,кл. руководители |
| 21 | Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07-11.11 | кл. руководители |
| 22 | День государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11 | кл. руководители |
| 23 | День математика | 1-4 | 01.12 | кл. руководители |
| 24 | Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | кл. руководители |
| 25 | Единый урок мужества ко Дню  неизвестного солдата | 1-4 | 03.12 | Советник по  воспитанию |
| 26 | Международная акция «Письмо Победы» | 1-4 | 03.12 | кл. руководители |
| 27 | Всемирный день добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12 | замдиректора по ВР, кл. рук. |
| 28 | Международный день художника | 1-4 | 08.12 | Учителя ИЗО |
| 29 | Литературно-музыкальная  композиция ко Дню героев Отечества «Герои нашего времени» | 1-4 | 09.12 | замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 30 | Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12-12.12 | Классные руководител |
| 31 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 12.12. - 16.12.24 г. | Классные руководители |
| 32 | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | 1-4 | 10.12-12.12 | Замдир по ВР,кл. рук. |
| 33 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Башкортостан | 3-4 | 24.12. | Классные руководител |
| 34 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 3-4 | 25.12 | Классные руководител |
| 35 | День спасателя Российской Федерации | 1-4 | 27.12 | Классные руководител |
| 36 | Участие в новогодних мероприятиях ( хороводы, спектакли) | 1-4 | 23-27.12 | замдиректора по ВР,,кл. руководители |
| 37 | Участие обучающихся в муниципальной ёлке | 1-4 | По плану РОО | замдиректора по ВР, кл. руководители |
| 38 | Организация зимних каникул/посещение театров, музеев, выставок, экскурсий/ | 1-4 | План зимн. каникул | Классные руководители |
| 39 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | 24.01 | Классные руководител |
| 40 | Международный день без Интернета | 1-4 | 26.01 | Классные руководител |
| 41 | Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-  Биркенау (Освенцима) | 1-4 | 27.01 | Классные руководители учитель истории |
| 42 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады  Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27.01 | Классные руководителуч.истории |
| 43 | Классные часы, диспуты, круглые столы, беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | В теч. месяца | Классные руководител |
| 44 | Месячник военно-патриотической, спортивно-  массовой работы | 1-4 | По плану | Бухарметов Ф.Ф., Баязитов И.В. |
| 45 | День воинской славы  День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | Классные руководители |
| 46 | Всемирный день балета | 3-4 | 07.02 | Классные руководител |
| 47 | День памяти юного героя-антифашиста | 1-4 | 07.02 | Классные руководител |
| 48 | День книгодарения | 1-4 | 14.02 | Классные руководител |
| 49 | День памяти воинов-интернационалистов | 1-4 | 15.02 | Бухарметов Ф.Ф.,кл.рук. |
| 50 | Международный день родного языка и  литературы | 1-4 | 21.02 | Классные руководител |
| 51 | Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества | 1-4 | 23.02 | Классные руководител |
| 52 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечеств | 1-4 | 23.02 | Классные руководител |
| 53 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| 54 | Фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы!» | 1-4 | По плану | Классные руководител |
| 55 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 4 | В теч. месяца | Классные руководител |
| 56 | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 07.03 | замдиректора по ВР,кл.руководители, |
| 57 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Кл.руководители |
| 58 | Всемирный день поэзии | 1-4 | 21.03 | Классные руководители |
| 59 | Час Земли | 1-4 | 25.03 | Классные руководители |
| 60 | Всемирный день театра | 1-4 | 21.03 | Классные руководители |
| 61 | Всемирный день здоровья | 1-4 | 07.04 | Классные руководители |
| 62 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 10.04. - 12.04 | Классные руководители |
| 63 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 3-4 | 19.04 | Классные руководители |
| 64 | Международный день Матери-Земли Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| 65 | Операция «Ветеран рядом» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 66 | Ежегодная международная историко- просветительская патриотическая акция  «Диктант Победы» | 4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 67 | Беседы об экологической опасности. Экологический субботник. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители |
| 68 | Праздник Весны и труда | 1-4 | 01.05 | Классные руководители |
| 69 | Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-4 | 05.05 -09.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 70 | Международная акция «Письмо Победы» | 1-4 | 05.05 -09.05 | Классные руководители |
| 71 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 3-- 4 | 05.05 -09.05 | Классные руководители |
| 72 | Всероссийская акция «Георгиевская лента»  Всероссийский урок памяти  https://волонтёрыпобеды.рф Всероссийское  общественное движение «Волонтёры Победы» 3  «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 | 05.05 -09.05 | Классные руководители |
| 73 | Всероссийская акция «Окна Победы | 1-4 | 05.05 -09.05 | Классные руководители |
| 74 | Активизация тимуровской работы, чествование ветеранов. Добровольческие рейды «Неделя добрых дел» | 1-4 | В течение  месяца | Классные руководители |
| 75 | Мероприятия, посвященные Дню пионерии. День детских общественных организаций  России | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| 76 | Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1-4 | 24.05 | заместитель директора по ВР, кл. рук. |
| 77 | Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | Поплану кл. рук | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| 78 | Реализация Дней единых действий в период работы пришкольного лагеря дневного пребывания:   * День защиты детей; * День русского языка; * День России; * День памяти и скорби;   -Международный День эколога;  -Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-4 | июнь | Советник по ВР,начальник лагеря |
| 79 | Организация летней оздоровительной работы: экскурсии, походы, детские лагеря дневного пребывания, ТО, походы, МБУ ДОЛ им.Г.Ибрагимова, дворовые площадки, профильные лагеря | 1-4 | июнь | Нач.лагеря, воспитатели |
| 80 | Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности | 1-4 | 08.07 | классные руководители |
| 81 | День Военно-морского флота | 1-4 | 27.07 | классные руководители |
| 82 | День физкультурника | 1-4 | 09.08 | классные руководители |
| 83 | День государственного флага Российской федерации | 1-4 | 22.08 | классные руководители |
| 84 | День воинской славы России | 1-4 | 25.08 | классные руководители |
| 85 | День российского кино | 1-4 | 27.08 | классные руководители |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| 1 | Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| 2 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | понедельник, 1 уроком | Замдир по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 3 | Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| 4 | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 5 | Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 6 | Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | замдиректора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| 7 | Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР,Советник по ВР, кл. руководители |
| 8 | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха | 1-4 | по мере необходимости | замдиректора по ВР,Советник по ВР, кл. руководители |
| 9 | День книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения. | 1-4 | в течение года | библиотекарь |
| 10 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР,Советник по ВР, кл. руководители |
| 11 | Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, 1правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| 1 | Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | аместитель директора по УВР, Советник по воспит. работе, кл. руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| 4 | Консультации с психологом | 1-4 | По мере необходимости | соц.педагог |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| 1 | Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 2 | Профилактическая акция «Внимание – дети!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| 4 | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| 5 | Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России» | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 6 | Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 7 | Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 8 | День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 9 | Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 10 | Участие в творческом конкурсе по безопасности  дорожного движения «Дорожная мозаика» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 11 | Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасные дороги» | 2-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 12 | В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| 13 | Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| 1 | Игровая программа  в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 02.09 | классные руководители |
| 2 | Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 1-4 | 05.10 | классные руководители |
| 3 | Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 4 неделя ноября | классные руководители |
| 4 | Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 1-4 | 1 неделя декабря | классные руководители |
| 5 | Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | май | классные руководители |
| 6 | Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 1-4 | июнь | классные руководители |
|  | **Вариативные модули. Модуль «Школьный музей»** | | | |
| 1 | Оформление музейной  документации. |  | В течение года | Руководитель  музея |
| 2 | Ведение Книги отзывов гостей музея |  | В течение года | Актив музея |
| 3 | Проведение экскурсий:   * Знакомство с музеем, * «Никто не забыт, ничто не забыто…» - История школы, * «Мои земляки – герои фронта», * «Что хранит сундук» | 1-4 | В течение года | Руководитель музея  Актив музея |
| 4 | Проведение бесед, лекций к знаменательным памятным историческим датам | 1-4 | В течение года | Руководитель музея,  члены актива  музея |
| 5 | Участие в конкурсе исследовательских работ по направлению «Историческое  краеведение» | 1-4 | Декабрь-март | Руководитель музея,  члены актива  музея |
| 6 | Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | Руководитель  музея |
| 7 | Учет, регистрация и хранение  музейных экспонатов | - | В течение года | Руководитель  музея |
| 8 | Связь с музеями, общественными и  детскими организациями и учреждениями.  - | В теченгода |  | Руководитель музея |
|  | **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | |
| 1 | Осенний кросс / юноши, девушки | 3-4 | сентябрь | уч.физич. культуры |
| 2 | Международный день туризма | 1-4 | 27.09 | уч.физич. культуры |
| 3 | Участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней  по футболу, шахматам и др.. | 3-4 | В течен года | уч.физич. культуры |
| 4 | Участие в спартакиаде школьников | 3-4 | В теч.года | уч.физич. культуры |
| 5 | Участие в «Президентских  спортивных играх» | 3-4 | В теч. года | уч.физич. культуры |
| 6 | Участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу») | 3-4 | В теч. года | уч.физич. культуры |
| 7 | Участие в товарищеских спортивных  встречах между классами и другими школами | 3-4 | В течение года | уч.физич. культуры |
|  | **Модуль « Школьный театр»** | | | |
| 1 | Знакомство с театральным творчеством | 1-4 | В течение года | Рук. школьнтеатра |
| 2 | Спектакль #Рыжая сказка Русский драмтеатр  г.Стерлитамак | 1-4 | 24.09 | Классные руководит |
| 3 | Всемирный день театра | 1-4 | 21.03 | Рук. школьнтеатра |
| 4 | Просмотр спектаклей | 1-4 | В течение года | Рук.шк. театра |
| 5 | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Рук.шк.  театра |
|  | **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| 1 | Вступление обучающихся в объединение «Орлята России» (первичное отделение) | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| 2 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советники по воспитательной работе, кл.рук. |
| 3 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советники по воспитательной работе, кл.рук. |
| 4 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| 5 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| 6 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| 7 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| 8 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советники по воспитательной работе, кл.рук. |
| 9 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советники по воспитательной работе, кл.рук. |
| 10 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советники по воспитательной работе, кл.рук. |
| 11 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-4 | 01.04 | советники по ВР, кл.рук. |
| 12 | Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советники по ВР, кл.рук. |
| **Модуль «Добровольческая деятельность»** | | | | |
| 1 | Участие волонтеров в общешкольных делах | 1-4 | В теч.года | Кл.рук |
| 2 | Всероссийская акция «Георгиевская лента»  Всероссийский урок памяти  https://волонтёрыпобеды.рф Всероссийское  общественное движение «Волонтёры Победы»  «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 | 09.05 | Кл.рук |
| 3 | Мероприятие ко Дню добровольца в России | 1-4 | декабрь | Кл.рук. |